

## Звіт директора ліцею Каліновської О.В.

за 2023/2024 навчальний рік

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триває з 1 вересня 2023 року до 31 травня 2024 року. Попри все освіта в Україні живе та навіть в умовах війни намагається відновлюватись. Наш заклад шукає спосіб забезпечити безперервність освітнього процесу, а громада допомагає фінансувати заклад, облаштовувати укриття та забезпечувати учасників освітнього процесу сучасними засобами навчання і роботи.

Освітній процес у нашому ліцеї у 2023/2024 навчальному році, відповідно до рішень обласної військової адміністрації, засновника та управління освіти, молоді та спорту Дунаєвецької міської ради організовувався за очною формою.

Відповідно статті 10, частини 3 статті 38 Закону України «Про загальну середню освіту», Указу Президента України, затвердженого Законом №2102-ІХ від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 №2205 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я №1984 від 20.09.202, №1371 від 01.08.2022), Вимог щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України 09 липня 2018 року №579 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства внутрішніх справ № 460 від 16.06.2020, № 440 від 19.07.2022), наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листа МОНУ №1/6990-23 від 17.05.2023 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 роки», листа МОНУ від 22.07.2022 №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», Стратегії розвитку Дунаєвецького ліцею № 4, Освітньої програми Дунаєвецького ліцею № 4, Статуту Дунаєвецького ліцею № 4 та з метою створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, враховуючи місткість найпростішого укриття, щоб кількість учнів не перевищувала кількість людей, яку може вмістити сховище, ми організували освітній процес в очному режимі, в 1 зміну, для учнів, що знаходяться за кордоном, із використанням технологій дистанційного навчання. Заняття в очному режимі проходили по 40 (45) хвилин з метою рівного доступу до освіти і з дотриманням затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять.

У 2023/2024 навчальному році у закладі навчалось 482 учні, працювало 47 педагогів. Впродовж навчального року до закладу прибуло 18 учнів, вибуло 15 учнів, ВПО - 15.

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги, діти мали нестабільні умови навчання та втрати у навчальному часі. Втім, заклад проявляв гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес: переходили на дистанційний режим роботи, навчання із

використанням технологій дистанційного навчання, змінювали розклад занять при змінах режимів навчання, вносили зміни до календарно-тематичного планування при переході від очного режиму навчання до дистанційного і навпаки, використовували асинхронний режим, розміщували на сайті закладу, на сторінках у соціальних мережах покликання на навчальні матеріали, освітні платформи, ресурси, бібліотеки, організовували консультування тощо.

Навчання із використанням технологій дистанційного навчання відбувалося відповідно до розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023), із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Workspace for Education. В межах якої учні, вчителі зареєстровані, мають особисті облікові записи, пошту, диски, Classroom та доступ до інших додатків Google. Заступник директора постійно взаємодіє з педагогами, з учнями/ученицями та батьками, проводив опитування, вивчав запити та побажання учасників освітнього процесу, проводив навчання педагогів, обмін досвідом з колегами, поширював практичні кейси, сучасні практики, методики, інструменти, платформ для навчання, освітні ресурси, які можна використовувати в освітньому процесі для його якісної організації. Через можливе переривання освітнього процесу у зв'язку із оголошенням повітряної тривоги та для можливого навчання учнів, що знаходяться за межами країни, усі уроки додатково прописувалися у Classroom та наповнювалися електронним освітнім контентом. У Google Classroom розміщуються матеріали для учнів із чіткими інструкціями щодо виконання, зокрема навчальну інформацію, відеоролики, презентації, активні посилання на виконання завдань. Вчителі застосовують інструменти підвищення пізнавальної активності учнів: презентації, інтерактивні вправи, демонстрації, зокрема відео та анімаційні. До класів приєднанні електронні підручники, рекомендації щодо роботи, вправи для очей, постави, інфографіка, таблиці, навчальні відео тощо. Вчителі використовують матеріали колег, освітній контент від На урок, Всеосвіта, інтерактивні вправи «LearningApps» тощо, дотримуючись принципів академічної доброчесності створюють власні презентації, документи, таблиці, схеми, Google Форми, тести, спільні документи, для навчальної діяльності де працюють разом з учнями. Постійно звертають увагу на розв'язування компетентісних завдань, розвиток ключових компетентностей, формування наскрізних умінь і навичок та критичного мислення, використовують проєктні, пошукові, дослідницькі завдання. Технології дистанційного навчання використовують педагогічними працівниками із учнями, які через вагомні причини перебувають за кордоном, а також в тому разі, коли «Повітряна тривога» триває надто довго і заважає здобувачам освіти повернутися до освітнього процесу в межах ліцею.

У порівнянні з минулими навчальними роками, відбулися значні зміни щодо підвищення якості організації освітнього процесу. На це вплинула і організація освітнього процесу в очному форматі. На сайті закладу розміщено всю необхідну інформацію про організацію освітнього процесу: режим роботи,

розклад, структура навчального року, пам'ятки, рекомендації. Забезпечення виконання освітньої програми закладу, навчальних програм та навчального плану відбувається за рахунок гнучкості календарно-тематичного планування з предметів, додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання, організації самостійної навчальної діяльності учнів, співпраці з батьками. Вчителі нашого закладу адаптивно підходили до планування своєї діяльності. Навчальні програми, календарно-тематичні плани, електронні посібники, розміщувались на спільному Google-диску і кожний вчитель має можливість із телефону, щоденно адаптувати плани, заняття під обставини, змінювати послідовність уроків, збільшуючи час, наприклад, на повторення матеріалів, конкретизацію матеріалу після діагностування, контролювати виконання навчальної програми. Під час довготривалих тривог вчителі переносили деякі уроки на самостійне опрацювання учнями, в асинхронному режимі, пропонуючи дітям якісні відеоуроки, ущільнювали теми, простіші для засвоєння, і навпаки - ті, що потребують детальнішого вивчення, деталізували теми, що вивчаються вперше і без яких неможливе засвоєння подальшого матеріалу, визначали пріоритетні теми та види діяльності, які можна перемістити. Усвідомлюючи наявність певних прогалин у результатах навчання учнів, вчителі постійно діагностували та виявляли теми, у засвоєнні яких учні мають труднощі, організовували повторення.

Під час організації освітнього процесу дотримувався принцип академічної свободи вчителів у виборі форм, методів навчання. Під час проведення уроків вчителі використовували різні форми організації роботи: традиційні та інноваційні. Результати спостережень за освітнім процесом показали, що переважали бесіда, опитування, усні і письмові роботи, групові форми роботи, самостійна робота учнів, виконання практичних/лабораторних робіт, проєктів, дидактичні ігри, електронні інтерактивні вправи, виконання Google-форм, перегляд навчальних відео, завдання на критичне мислення, STEM - елементи тощо. Це допомагало вчителям більш якісно навчати в умовах війни.

У 2023/2024 навчальному році у ліцеї функціонувало 3 предметних кабінети (фізики, хімії та інформатики) та 21 класна кімната, їдальня, спортивний зал, комбінована майстерня. Усі 100% вчителів забезпечені сучасними технічними засобами для проведення якісного навчання. Для організації освітнього процесу вчителями використовуються 18 ноутбуків, 12 комп'ютерів, комп'ютерний клас, 6 мультимедійних комплексів. Усі класи забезпечені проекторами/телевізорами. За результатами навчального року спостерігається підвищення рівня цифрової грамотності педагогів. Щодня був присутній зворотний зв'язок учнів і вчителів через різні засоби комунікації, при особистій розмові, в особистих повідомленнях через створені групи у Viber, Telegram. Вчителями постійно проводиться психологічна підтримка учнів, впроваджують психологічні хвилини, вправи для подолання стресу, тривожності, надаються консультації, рекомендації, поради. Спеціалісти психологічної служби, навчали застосовувати дихальні вправи, вправи для заземлення, що допомагають заспокоїтися та зняти напругу.

Війна призвела до втрат у результатах навчання учнів і, відповідно, - якості освіти. Оскільки часто освітній процес супроводжувався перериванням, постійною внутрішньою тривогою, психологічними стресами. Зміна форми

навчання, перехід на змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу суттєво вплинули на здатність дітей зосередитися, засвоювати нові знання та досягати успіху в навчанні, відповідно і на результати навчання учнів/учениць. За спостереженнями та освітніми вимірами вчителів, погіршилися результати навчання дітей з усіх предметів. Із метою надолуження освітніх втрат 100% вчителів проводили додаткові освітні зустрічі з учнями/ученицями у вільний час, працювали з дітьми на канікулах, організовували консультативні пункти, проводили групові та індивідуальні заняття, допомагали освітніми матеріалами.

Класними керівниками, вчителями-предметниками, щоденно вівся контроль відвідування учнями занять, аналізувалися пропуски, інформувались батьки учнів, для визначення причини відсутності, узагальнювались відповідні документи. Проводились батьківські зустрічі, налагоджувалась співпраця. Класні керівники підтримують спілкування з учнями, батьками в телефонному режимі, через соціальні мережі, Viber-групи, чати. Кожний класний керівник володіє інформацією про місце перебування кожного учня, умови та особливості проживання, рівень знань. Заклад, у своїй роботі, заручився підтримкою батьків на засадах педагогіки партнерства. Батьків інформовано щодо особливостей навчання, щодо формату проведення уроків, правил проведення уроків, правил та термінів виконання завдань та способу збереження здоров'я учнів/учениць під час навчання. За результатами опитування, 95% батьків повністю задоволені організацією освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році, 50% постійно цікавляться навчанням своїх дітей, допомагають та підтримують їх.